Азовский район, село Кагальник

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кагальницкаясредняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.2026г. № 277
_____/Н.И. Демидова/

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 12:24:11 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

Уровень образования: начальное общее образование

3«В» класс

Количество часов:34

Учитель: Котенко Наталия Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы

под редакцией Л. А. Ефросининой

2026-2027

Пояснительная записка

Программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011г.) в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» предназначена для работы с детьми 1-4 классов; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; подготавливать детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами курса являются:

1. Формировать у обучающихся интереса к книге;
2. Воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. Учить отвечать на вопросы по содержанию;
4. Учить пересказу;
5. Развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
6. Учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение- рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

— осознание значимости чтения для личного развития;

— формирование потребности в систематическом чтении.

Предметные умения:

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,выборочное, поисковое);

—самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные

Регулятивные умения:

—работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

—самостоятельно работать с новым произведением;

—работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

—определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

Содержание учебного материала.

История книги. Библиотеки. (4часа)

Сказки народов мира

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку абонемент и читальный нал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работал: ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4часа)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи- летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (5часа)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (2часа)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (4часа)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом - составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4часа)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Дети — герои книг (4часа)

Книги о детях

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В, Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2часа)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон- Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчик книг.

Книги о детях войны (4часа)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Газеты и журналы для детей (2 часа)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...»

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Содержание программы

№ п/	**Разделы программы**	
1	История книги	4 часа
2	По дорогам сказок	4 часа
3	Книги – сборники. Басни и баснописцы.	5часа
4	Книги о родной природе	2часа
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	4 часа
6	Животные — герои детской литературы	4часа
7.	Дети — герои книг	4часа
8.	Книги зарубежных писателей	2часа
9.	Книги о детях войны	5 часа
Всего – 34 часа		

Учебный план по программе:
1 час в неделю, 34 часа в год.

Проекты могут быть выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет, коллажей, рисунков, поделок.

Темы проектов курса «Чтение с увлечением».

1. Проект «Мои любимые сказки».
2. Проект «Краски и звуки стихов о природе».
3. Проект «Сказки собственного сочинения».
4. Проект «Расскажи о любимом писателе».

5. Календарно-тематическое планирование курса «Чтение с увлечением» в 3 классе

№ п. п.	Дата		Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		УУД деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	План.	Факт			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия(форма организации деятельности)		
Раздел 1. История книги – 4 часа								
1-2	03.09 10.09		Книги – сборники былин, легенд, сказок	2	Беседа о первых книгах – сборниках	Просмотр презентации о книгах – сборниках былин	**Личностные УУД:**Стремиться к положительному отношению при чтении, любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера;**ПознавательныеУУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. **Регулятивные УУД:**Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;**Коммуникативные УУД:** Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в	Воспитывать интерес к книгам, трудолюбие.

							устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
3-4	17.09 24.09		Посещение библитеки. Правила поведения.	2	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку абонемент и читальный нал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка.	Игра «я в библиотеке». Игра «Обслужи одноклассников ». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	**Личностные УУД:**Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения, понимать эмоции других людей, сопереживать;**РегулятивныеУУД:**Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;**КоммуникативныеУУД:**Объяснять правила речевого поведения;**ПознавательныеУУД:**Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.	Воспитывать интерес к книгам, трудолюбие.
Раздел 2. По дорогам сказок – 4 часа								
5-6	01.10 08.10		Волшебный мир сказок	2	Беседа о сказках А. С. Пушкина	Просмотр презентации «Сказки А. С.Пушкина»	**Личностные УУД:**Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);**Коммуникативные УУД:**Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать,	Развивать чувство прекрасного, умение ценить красоту.

							объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;**РегулятивныеУУД:**Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; **Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
7-8	15.10 22.10		Сказки бытовые, волшебные, о животных	2	Рассказ учителя о бытовых , волшебных и сказках о животных	Чтение обучающимися сказок. Нахождение отличий в сказках разных видов.	**Личностные УУД:**Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; **Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);**Регулятивные УУД:**Выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;**ПознавательныеУУД:**Перерабатывать полученную информацию:	Развивать чувство прекрасного, умение ценить красоту.

							сравнивать и группировать факты,объекты.	
Раздел 3. Книги – сборники. Басни и баснописцы. – 5часа								
9-10-11	05.11 12.11 19.11		История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	3	Рассказ учителя об истории басни	Инсценировка басен.	**Личностные УУД:**Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях, использовать настойчивость, требовательность в выполнении заданий;**РегулятивныеУУД:**Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;**ПознавательныеУУД:** Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.**КоммуникативныеУУД:**Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон.	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.
12-13	26.11 03.12		Герои басен. Инсценирование басен.	2	Беседа о героях басни	Инсценировка басен.	**Личностные УУД:** Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; **Познавательные УУД:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.

							учителя; **Коммуникативные УУД:**Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулироватьтезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;**Регулятивные УУД:** Развивать логическое мышление, проявлять познавательную активность, инициативу.	
Раздел 4. Книги о родной природе – 2 часа								
14-15	10.12 17.12		Книги-сборники стихотворенийФ. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	2	Сообщения обучающихся о жизни поэтах.	Просмотр презентации о поэтах. Чтение стихотворений русских поэтов.	**Личностные УУД:** Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное;**Познавательные УУД:** Уметь пользоваться электронными приложениями;**Регулятивные УУД:** Участвовать в исследовательской деятельности, литературных играх;**Коммуникативные УУД:** Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты,	Развивать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к природе.

							участвовать в беседе и аргументированно делать выводы.	
Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей - 4 часа								
16-17	24.12 14.01		Книги Л.Н. Толстого для детей.	2	Знакомство обучающихся с жизнью и творчеством Л. Н. Толстого.	Просмотр презентации «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого». Чтение произведений Л. Н. Толстого. Беседа о прочитанном.	**Личностные УУД:** Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; понимать эмоции других людей, сопереживать;**Коммуникативные УУД:** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);Объяснять правила вежливого поведения;**Регулятивные УУД:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;**Познавательные УУД:** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, объекты.	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.
18-19	21.01 28.01		Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	2	Продолжение знакомства с творчеством Л. Н. Толстого.	Чтение сказок Л. Н. Толстого. Характеристика главных героев.	**Личностные УУД:**Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях, проявлять настойчивость, любознательность, инициативу при знакомстве с новыми литературными произведениями;**Регулятивные**	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.

							УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;**Коммуникативные УУД:** Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; **Познавательные УУД:** Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений; извлекать нужную информацию из различных ее источников	
Раздел 6. Животные — герои детской литературы – 4 часа								
20-21	04.02 11.02		Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю»	2	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.»	Составление аннотации к прочитанному произведению.	**Личностные УУД:** В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;**Коммуникативные УУД:** Объяснять правила вежливого поведения;**Регулятивные УУД:**	Развивать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к природе.

							Выполнять учебные действия по заданному алгоритму, творчески и системно; **Познавательные УУД:** Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.	
22-23	18.02 25.02		Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	2	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.»	Написание отзыва.	**Личностные УУД:**Ориентироваться в мире книг, различать книги по оформлению и содержанию; понимать эмоции других людей, сопереживать;**Коммуникативные УУД:** Слушать и понимать речь других,участвовать в беседе по прочитанной книге;**Регулятивные УУД:** Работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; вносить необходимые коррективы в действия по мере необходимости. **Познавательные УУД:** Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; знать авторов книг о животных.	Развивать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к природе.
Раздел 7. Дети — герои книг – 4 часов								
24-25	04.03 11.03		Книги-сборники произведений о детях.	2	Беседа. Дети — герои книг. Типы книг.	Чтение произведений о детях.	**Личностные УУД:**Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; понимать эмоции других людей, сопереживать; **Познавательные УУД:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.

							от уже известного с помощью учителя;**Коммуникативные УУД:** Объяснять правила пользования книгой, участвовать в учебном диалоге;**Регулятивные УУД:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	
26-27	18.03 25.03		Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	2		Литературная игра	**Личностные УУД:** Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;**Коммуникативные УУД:** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);**Регулятивные УУД:** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; **Познавательные УУД:** Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.
Раздел 8. Книги зарубежных писателей – 2 часа								
28-29	08.04 15.04		Книги зарубежных писателей.	2	Библиографический справочник: отбор	Библиографический справочник: отбор	**Личностные УУД:**Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; **Познавательные УУД:**	Воспитание трудолюбия, интерес к книгам.

					информации о зарубежных писателях.	информации о зарубежных писателях.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;**Коммуникативные УУД:** Объяснять правила речевого поведения, выбор книги зарубежного писателя;**Регулятивные УУД:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
Раздел 9. Книги о детях войны – 3 часа								
30-31	22.04 29.04		Л. Воронкова «Девочка из города».	2	Работа с выставкой книг	Л. Воронкова «Девочка из города».Аннотация.	**Личностные УУД:**В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;**Познавательные УУД:** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, объекты;**Коммуникативные УУД:** Слушать и понимать речь других, строить речевые высказывания, понятные для слушателей;**Регулятивные УУД:** Выполнять учебные действия в соответствии с заданием, сверять свои действия с планом	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.

							реализации.	
32 33 34	06.05 13.05 20.05		Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая ».	2	Чтение рассказа.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»(сбор информации, фотографий, оформление «Книги памяти»).	**Личностные УУД:**Оцениватьсвои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; **Познавательные УУД:** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);**Коммуникативные УУД:** Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;**Регулятивные УУД:** Выполнятьучебные действия в соответствии с заданием, сверять свои действия с планом реализации.	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке .

Методическое обеспечение

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. ВолинаВ.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
4. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
5. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Книги и портреты русских и зарубежных писателей;
8. Презентации к занятиям.

Материально-техническое обеспечение занятий «Чтение с увлечением».

Печатные пособия	Портреты писателей, иллюстрации к сказкам, сюжетные картины, картины «Времена года»
Экранно- звуковые пособия	Диск «Времена года», «Уроки тетушки совы».
Технические средства обучения	проектор
	магнитофон

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР
методического совета _____ /Лучинская А.Я./
МБОУ Кагальницкой СОШ 28 августа 2026 года
от 28 августа 2026года № 1
_____/Скорикова Е.Н./